Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н., доцент И.Л. Рева
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Образовательная программа: 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные технологии в цифровой экономике

Новосибирск 2021

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** История (история России, всеобщая история) представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История (история России, всеобщая история).

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Великие географические открытия и их роль в генезисе капитализма в Европе Вклад тыла в победу в Великой отечественной войне Внешняя и внутренняя политика Екатерины II Вторая половина XIX в.: основные тенденции экономического, социального и политического развития. Эпоха реформ и контрреформ в Российской империи. Гражданская война в России. Древний Египет: особенности политического и экономического развития. Древний Китай особенности политического и экономического развития. Древний Рим: особенности политического и экономического развития. Древняя Греция: особенности политического и экономического развития. Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. Индустриализация и коллективизация в СССР. История как наука, периодизация. Киевская Русь в период расцвета. Классический феодализм в Европе. Расцвет Древнерусского государства. Мир в во второй половине XX - начале XXI вв. Мир в предвоенный период: Великая депрессия, приход фашистских партий к власти, сталинская модернизация. Модернизация в СССР в 1930-е гг. Московское государство в контексте истории Европы XVI-XVII вв. Начало XX в.: развитие империализма и	Контрольная работа, темы 1-9 (вопросы 1-4, 7-8, 11-13, 15-17, 19-21, 23-30, 32, 34-41, 43-48)	Экзамен, тесты (вопросы 1-12, 14-15, 18-29, 31-40, 42-46, 48-59, 61-67, 68-75, 77-79, 81-82, 84-90, 92, 96-108, 110-120, 122-124, 126-134, 136-145, 148-156, 158-167, 169-174, 176-184, 187-189, 191-203, 205-208, 210-228, 230-235, 237-241, 243-250)

		монополистического капитализма. Первая мировая война. Революционные потрясения в Российской империи. Начало Нового времени: основные тенденции в экономическом, политическом, социальном и культурном развитии Европы. Развитие Московского централизованного государства. НЭП Образование Древнерусского государства. Принятие христианства Образование национальных государств в Европе Общественная мысль в Европе в XIX веке. Общественно-политическая мысль в России XIX в. Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в. Основные этапы периодизации развития исторического знания. Оттепель в СССР. Первая половина XIX в.: основные тенденции экономического, социального, политического развития. Российская империя во времена правления Александра I и Николая I. Первобытное общество. Древний мир. Славяне в древности. Первые буржуазные революции в Европе. Позднее Средневековье или раннее Новое время в Европе. Возникновение Московского государства. Последствия Первой мировой войны: изменение геополитической карты мира. Гражданская война на территориях бывшей Российской империи. Образование СССР. Развитие королевства Франков V - IX вв. Раннее Новое время. Россия и Европа в XV-XVIвв. Революционные процессы в начале XX в. в России Реформация Русские земли в период раздробленности и монголо-татарского нашествия Смутное время в Российском государстве. Становление феодализма: варварские королевства, Византия. Возникновение Древнерусского государства. Феодальная раздробленность в Европе. Русь удельного периода, период нахождение Русских княжеств в составе татаро-монгольской империи. Эволюция капитализма во второй		

		половине XX в. Этапы развития Древнерусского государства с IX по XII вв.		
УК-5	3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Великие географические открытия и и х роль в генезисе капитализма в Европе Вклад тыла в победу в Великой отечественной войне Внешняя и внутренняя политика Екатерины II Гражданская война в России. Древний Египет: особенности политического и экономического развития. Древний Китай особенности политического и экономического развития. Древний Рим: особенности политического и экономического развития. Древняя Греция: особенности политического и экономического развития. Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. Индустриализация и коллективизация в СССР. Киевская Русь в период расцвета. Мир в во второй половине XX - начале XXI вв. Модернизация в СССР в 1930-е гг. НЭП Образование Древнерусского государства. Принятие христианства Образование национальных государств в Европе Общественная мысль в Европе в XIX веке. Общественно-политическая мысль в России XIX в. Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в. Основные этапы периодизации развития исторического знания. Оттепель в СССР. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие королевства Франков V - IX вв. Раннее Новое время. Россия и Европа в XV-XVIвв. Революционные процессы в начале XX в. в России Реформация Русские земли в период раздробленности и монголо-татарского нашествия Смутное время в Российском государстве. Эволюция капитализма во второй половине XX в. Этапы развития Древнерусского государства с IX по XII вв.	Контрольная работа, темы 1-9 (вопросы 2-3, 5-6, 9-10, 13-14, 18-26, 29-31, 33-38, 42, 44-47)	Экзамен, тест (вопросы 13, 16-17, 30, 41, 47, 51, 60, 76, 80, 82-85, 89, 91-95, 97-98, 109-110, 121, 125, 135-136, 141, 143, 154-147, 157, 168-170, 175, 179, 183-186, 190, 196, 204, 209-211, 213, 217, 224, 229-231, 235-237, 242, 247-250)

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенции проверяется при проведении мероприятий

текущей аттестации в процессе изучения дисциплины История (история России, всеобщая история), указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводиться в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История (история России, всеобщая история) определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенции УК-5, закрепленных за дисциплиной История (история России, всеобщая история).

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной История (история России, всеобщая история), оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной История (история России, всеобщая история), оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной История (история России, всеобщая история), оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной История (история России, всеобщая история), оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.